



## **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)** **Versie augustus 2019**

**Stichting Christelijk Voortgezet Onderwijs Zeeland**

## **Inleiding**

De scholen binnen het Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Oosterschelderegio maken in het Ondersteuningsplan gezamenlijke afspraken over het ondersteuningsaanbod in de regio. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

Dit document betreft het schoolondersteuningsprofiel voor het Ostrea Lyceum en is onderdeel van het gezamenlijke Ondersteuningsplan. In dit document wordt beschreven hoe we onze leerlingen begeleiden en waar nodig ondersteunen. We werken hierbij nauw samen met ouders en leerlingen en indien van toepassing met andere professionals rondom de leerling.

## Inhoudsopgave

<b>1. Schoolvisie.....</b>	<b>3</b>
1.1. Schoolvisie Ostrea Lyceum .....	3
1.2. Samenwerkingsdriehoek.....	4
<b>2. Visie op ondersteuning .....</b>	<b>5</b>
2.1. De ondersteuningsstructuur in relatie tot de preventiepiramide van Deklerck ..	7

## **1. Schoolvisie**

### **1.1. Schoolvisie Ostrea Lyceum**

#### **1. Een school met een boodschap**

Het Ostrea Lyceum is een open christelijke scholengemeenschap, die zich laat inspireren door Bijbelse waarden als naastenliefde en zorg voor de ons omringende wereld. Alle leerlingen volgen het vak godsdienst/levensbeschouwing. Elke dag wordt begonnen met een dagopening en leerlingen en docenten hebben een aandeel in de vieringen bij de christelijke feestdagen.

#### **2. Kwaliteit**

Het Ostrea Lyceum verzorgt hoogwaardig onderwijs. Dat blijkt uit de hoge slagingspercentages en de kwaliteitskaart van de inspectie voor het onderwijs. Het onderwijs is ook eigentijds en uitdagend; leerlingen krijgen niet alleen degelijk klassikaal les, maar gaan ook individueel of in groepen aan de slag. Computergebruik vinden wij belangrijk.

#### **3. Elke afdeling een eigen plek en een eigen docententeam**

Het Ostrea Lyceum is opgedeeld in vier kleine scholen: vmbo, mavo, havo en vwo. Elke afdeling heeft een eigen (deel van een) gebouw en een eigen gespecialiseerd docententeam. De eigen plek zorgt voor herkenbaarheid en veiligheid. Het eigen gespecialiseerde docententeam kent de leerlingen en verzorgt onderwijs en begeleiding die past bij de leerlingen.

#### **4. Snel op de juiste plek**

Leerlingen worden op grond van het advies van de basisschool geplaatst in een vmbo-klas, een mavo-klas, een havo-klas of een vwo-klas. Iedereen krijgt direct les op het juiste niveau. Niet te moeilijk, niet te makkelijk, maar passend. Bij de overgang naar het tweede leerjaar proberen we het klassenverband in stand te houden. Als het nodig is, kunnen leerlingen overstappen naar een andere opleiding.

#### **5. Aandacht en zorg voor leerlingen**

Het is belangrijk dat leerlingen zich op school gekend, gewaardeerd en veilig voelen. De mentor, die in het eerste leerjaar thuis op bezoek komt, volgt het welbevinden en de leerresultaten van zijn of haar leerlingen. Leerlingen die extra zorg nodig hebben, krijgen zoveel mogelijk passende zorg.

#### **6. Kansen en talenten**

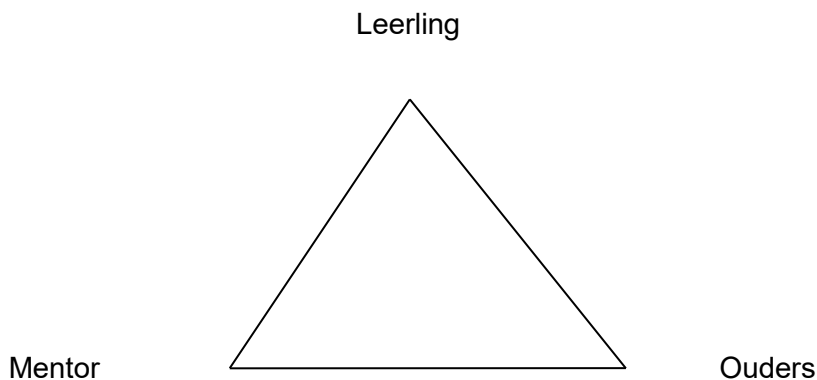
Leerlingen moeten zich in de breedte en in de diepte kunnen ontwikkelen. Daarom heeft het Ostrea Lyceum vele keuzemogelijkheden. Daarnaast is er een groot aanbod van activiteiten op het gebied van cultuur en sport. Talenten op elk gebied krijgen de ruimte bij ons.

## 7. Maatschappelijk betrokken

Op het Ostrea Lyceum vinden we het belangrijk dat leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor de samenleving en het milieu. Door verschillende activiteiten in het onderwijs proberen we dat te bereiken.

### 1.2. Samenwerkingsdriehoek

De interactie tussen ouders, school en de leerling staat centraal. Ieder draagt daarbij zijn eigen verantwoordelijkheid. Uitgangspunt hierbij is de contextuele theorie van Ivan Boszormenyi-Nagy. Dit houdt in dat, voor een goede ondersteuning, de belangen van alle betrokkenen meewegen, waaronder in belangrijke mate die van de ouders en van de leerling. Essentieel is dat allen bereid zijn tot samenwerking. Dit leidt tot bepaalde verwachtingen van de betrokkenen.



#### De leerling

Deze is verantwoordelijk voor zijn prestaties en gedrag. Indien de leerling een ondersteuningsvraag heeft, wordt van de leerling verwacht zich actief in te zetten.

#### De ouders

Ouders zijn eindverantwoordelijk voor hun kind. Zij dienen eventuele aandachtspunten betreffende hun kind te melden op school. Van ouders wordt verwacht dat ze de verantwoordelijkheid nemen over het welzijn van hun kind en dat zij inzet en medewerking laten zien. Ook wordt verwacht dat zij zoveel mogelijk samenwerken met de school in het belang van hun kind.

#### De school

Het Ostrea Lyceum heeft een gedelegeerde opvoedingsverantwoordelijkheid. De school, in de eerste plaats de mentor, signaleert en informeert de ouders betreffende het ontwikkelingsproces van hun kind. Indien het ontwikkelingsproces dreigt te stagneren, zal school ouders informeren en hen vragen actie te ondernemen.

## 2. Visie op ondersteuning

Het Ostrea Lyceum geeft de schoolvisie aan in 7 kernbegrippen. In één van de kernbegrippen wordt de visie op aandacht en ondersteuning voor leerlingen beschreven:

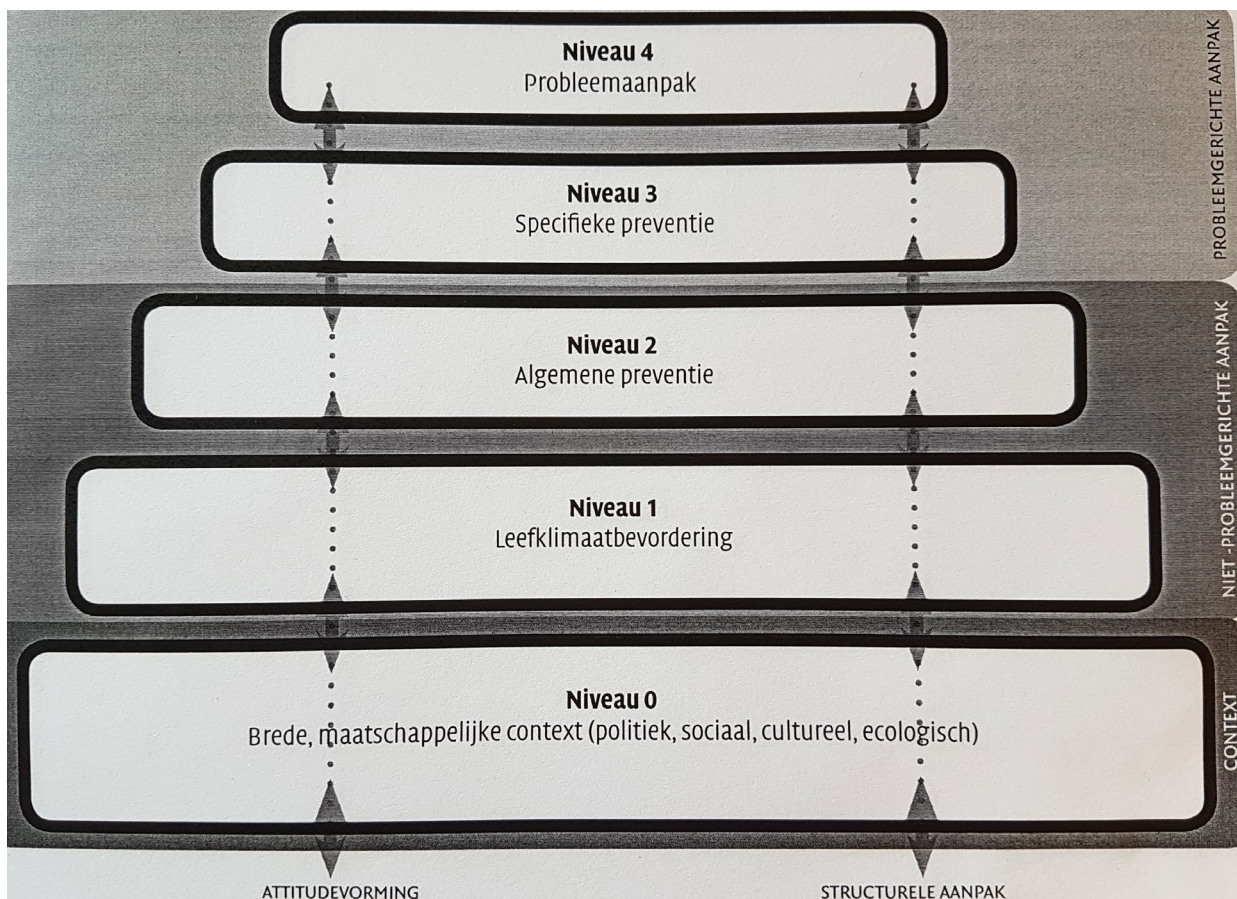
“Het is belangrijk dat leerlingen zich op school gekend, gewaardeerd en veilig voelen. De mentor, die in het eerste leerjaar thuis op bezoek komt, volgt het welbevinden en de leerresultaten van zijn of haar leerlingen.

Leerlingen die extra zorg nodig hebben, krijgen zoveel mogelijk passende zorg ” (website Ostrea Lyceum).

Het doel van de ondersteuning is om een leerklimaat te creëren dat veilig en prettig is. Hierbij is er aandacht voor de leerling die een hulpvraag heeft. In overleg met ouders en leerling kunnen afspraken gemaakt worden over de ondersteuning die nodig is en die betrekking heeft op leerontwikkeling, fysiek-medische ondersteuning, sociaal-emotionele en gedragsondersteuning en ondersteuning in de thuissituatie.

## 2.1 De ondersteuningsstructuur in relatie tot de preventiepiramide van Deklerck

Leerlingen en docenten realiseren samen dagelijks uitdagende leerprocessen. Deze leerprocessen kunnen wel eens doorkruist worden door probleemgedrag. Om hierop preventief te reageren heeft de school een aanbod van ondersteuning. Dit aanbod is gebaseerd op de preventiepiramide van Deklerck (2011). Preventie is geen doel op zich maar wil bijdragen aan de kwaliteit van leren, werken en omgaan met elkaar binnen de school. De ondersteuning richt zich in eerste instantie op een groepsgewijze aanpak en kan leiden tot individuele ondersteuning. De piramide is onderverdeeld in 5 niveaus (0 t/m 4). Onder de piramide vindt u de invulling die de school aan de niveaus geeft.



Figuur 1.1 Schema van de preventiepiramide (Johan Deklerck, 2011))

Bron:

[http://www.limburg.be/webfiles/limburg/leren/steunpuntonderwijs/preventiepiramide\\_welbeviden.pdf](http://www.limburg.be/webfiles/limburg/leren/steunpuntonderwijs/preventiepiramide_welbeviden.pdf)

## **Niveau 0 Omgevingsfactoren:**

Onder omgevingsfactoren van de leerling verstaan we alle factoren die van invloed zijn op het leerproces maar waar de leerling zelf geen invloed op heeft. Docenten zijn op de hoogte van de belangrijkste zaken en houden binnen de mogelijkheden van de school rekening met deze factoren.

## **Niveau 1 Leefklimaatbevordering:**

Bevorderen van het leer- en leefklimaat op school. Op klas-, team- en/of schoolniveau worden initiatieven genomen die het goede gevoel versterken en die maken dat iedereen zich veilig en op z'n gemak voelt.

### **De mentor:**

De mentor maakt de leerling wegwijs in de school en geeft begeleidingslessen waarin het kind leert over hoe je het beste kunt studeren en plannen. Daarnaast geeft de mentor ook mentorlessen. In die mentorlessen gaat het over belangrijke zaken zoals (cyber)pesten, afval en veilig verkeer. Daarnaast gaat de mentor in gesprek met de leerling over hoe het met hem gaat. De mentor is de eerste contactpersoon voor je ouder(s)/verzorger(s), vakdocenten en eventuele zorgverleners. In de brugklas komt de mentor op huisbezoek.

### **Regels en afspraken:**

Veilig, vriendelijk, verantwoordelijk, ongestoord, optimaal zijn de kernbegrippen die we in de klas hanteren. Leren moet optimaal en ongestoord kunnen gebeuren, met elkaar omgaan gebeurt op een veilige, vriendelijke en verantwoordelijke manier. Bij overtreding van deze regels volgen altijd maatregelen. Daarnaast kent de school natuurlijk ook schoolregels en regels rondom verzuim. Deze zijn opgenomen in de schoolgids (zie [website Ostrea Lyceum](#)) en staan ook op het ouder- en leerlingenportaal.

### **Anti-pestprotocol:**

In de eerste leerjaren wordt er aandacht besteed aan pestgedrag. Iedere leerling wordt ook gevraagd zijn handtekening te zetten onder het antipestprotocol dat met en door de klas wordt opgesteld. De mentor ziet erop toe dat gemaakte afspraken worden nageleefd.

In de hogere leerjaren wordt daar waar nodig ook nog aandacht aan dit onderwerp besteed.

### **Leerlingenloket:**

De school kent al jaren een centraal meldpunt voor leerlingen, het zgn. leerlingenloket. Leerlingen kunnen hier terecht voor allerlei praktische vragen over bijvoorbeeld roosterwijzigingen en afmelding in geval van ziekte. Daarnaast worden hier ook leerlingen opgevangen die uit de klas zijn gestuurd.

## **Niveau 2 Algemene preventie :**

Over diverse onderwerpen zoals omgaan met levensbeschouwelijke diversiteit, middelengebruik, seksualiteit, alcohol, roken, enz. wordt op alle afdelingen aandacht besteed. De bedoeling hiervan is om leerlingen sociaal vaardiger te maken en ze beter toe te rusten om verstandige keuzes te kunnen maken.

### **Niveau 3 Specifieke preventie; probleem- en doel(groep)gerichte aanpak:**

De school kent de volgende mogelijkheden:

#### **Ondersteuning op het gebied van leren:**

Op iedere afdeling worden er **extra lessen** aangeboden, m.n. in de kernvakken en rekenen. Leerlingen worden gescreend om te zien of ze voor deze lessen in aanmerking komen.

Indien de leerling hulp nodig heeft op het gebied van leren kan de **remedial teacher** helpen de hulpvraag duidelijk te krijgen. Daarna zal de remedial teacher doorverwijzen naar degene die de passende hulp kan bieden.

Bij leerlingen die te maken hebben met een beperking wordt in overleg met leerling en ouders gezocht naar de meest passende hulp. In ons **compensatieprotocol** worden diverse mogelijkheden beschreven.

Wanneer een leerling kampt met een grote taalachterstand kan deze leerling geplaatst worden in de **NT2 groep**. Tijdens de lessen in de NT2 groep wordt aandacht besteed aan forse uitbreiding van de woordenschat, met name gericht op woorden die op school gebruikt worden.

Er wordt aandacht besteed aan het omzetten van een 'vaste mindset' naar een 'groei mindset' met daarnaast het verder ontwikkelen van de executieve vaardigheden. Twee aandachtspunten die zijn bedoeld om onderpresteren tegen te gaan. Er wordt aandacht besteed aan deze mindset en aan eenvoudige hulpmiddelen om executieve functies in te zetten. Ouders en docenten worden bewust gemaakt van hoe zij de mindset door hun taalgebruik kunnen beïnvloeden.

#### **Ondersteuning op het sociaal emotioneel gebied:**

Alle leerlingen in de brugklas worden gescreend op faalangst. Hiervoor wordt een test afgenomen. Leerlingen die in aanmerking komen voor de **faalangstreductie training** en gemotiveerd zijn worden uitgenodigd deel te nemen aan de groepsgewijze training.

Indien de leerling een hulp nodig heeft op het sociaal emotioneel gebied kan de **schoolmaatschappelijk werker** helpen de hulpvraag duidelijk te krijgen. Daarna zal de schoolmaatschappelijk werker doorverwijzen naar degene die de passende hulp kan bieden

#### **Ondersteuning voor team/docenten:**

Er wordt ondersteuning aan docenten en het team geboden wanneer daar een hulpvraag ontstaat. Dit kan in de vorm van scholing (individueel of met het (deel van het) team). Ook bestaan er mogelijkheden voor collegiale consultaties of het mee laten kijken door een intern begeleider (zie hieronder bij niveau 4) om het probleem beter in beeld te krijgen en vervolgens aan te pakken.



**Huiswerkbegeleiding Bijlesnetwerk (externe ondersteuning!):**

Wanneer een leerling moeite heeft met planning, de leerstof en of het maken van huiswerk kan er gebruik gemaakt worden van Bijlesnetwerk, een landelijk instituut dat op het Ostrea Lyceum huiswerkbegeleiding aanbiedt. Ouders melden zelf aan. Ouders betalen hiervoor een vergoeding en ondertekenen een contract.

**Niveau 4 Probleemaanpak:**

Er wordt aan de slag gegaan met de hulpvraag van de betrokkene(n). De aanpak is gericht op een duurzame oplossing. In overleg kunnen ook externe partijen worden betrokken.

**Inzet (ondersteunings) perspectiefplan:**

Voor iedere leerling die in deze fase van het proces terecht komt wordt een (ondersteunings)perspectiefplan ((O)PP) opgezet. In dit document wordt de ontwikkeling van de leerling gevolgd en naar een perspectief gewerkt. De doelen zoals opgenomen in het (O)PP worden regelmatig met leerling en ouders geëvalueerd en bijgesteld.

**Interne begeleiding:**

Wanneer nodig zal de leerling een intern begeleider (IB-er) toegewezen krijgen die de leerling gaat ondersteunen. Deze begeleider kan de ondersteuning binnen of buiten de klas verzorgen. De IB-er kan ook ondersteuning bieden aan het team.

**Orthopedagoog:**

Wanneer school het probleem niet helder krijgt kan er een beroep gedaan worden op een orthopedagoog. Hij/zij kan handvatten aan de docent of het team geven. Ook kan de orthopedagoog adviezen aan ouders geven.

**Ondersteuningsklas (OKé)**

In de OKé kan de leerling, die vanwege diverse redenen niet goed kan meedraaien in de klas, een maatwerktraject volgen. Leerlingen kunnen in deze rustige, voorspelbare plek werken aan hun doelen. Leerlingen worden persoonlijk begeleid door de medewerkers van de ondersteuningsklas. Doel is altijd werken aan herstel en (volledige) terugkeer naar de klas.

**Flexklas**

De Flexklas biedt ondersteuning aan leerlingen die kampen met internaliserend (angstig, teruggetrokken) gedrag en daardoor dreigen uit te vallen. Zij volgen een geheel eigen individueel traject. Dit traject zorgt voor behoud van de binding met school en heeft als doel om de leerling weer terug te laten keren in de reguliere klas.

**Individuele maatwerktrajecten:**

Wanneer de problematiek dusdanig is dat het behalen van een diploma in gevaar komt kan er een individueel maatwerktraject opgezet worden. Dit kan in de school maar ook in samenwerking met andere scholen en of betrokken instanties.

**Zorgelijk verzuim**

Verzuim kan diverse oorzaken hebben. Wanneer door het verzuim het onderwijskundig proces onder druk komt te staan dan is de school verplicht hier actie op te ondernemen. Dit kan in de vorm van een gesprek met de leerplichtambtenaar en/of jeugdverpleegkundige van de GGD zijn. Ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gesteld.

**Zorg en Adviesteam:**

De school heeft een ZAT. Hierin zitten de zorgcoördinatoren van de school, hoofd IB, (AB Auris), de leerplichtambtenaar, de jeugdverpleegkundige en de orthopedagoog. Tijdens dit overleg wordt gekeken naar de problematiek van de leerling en welke mogelijkheden er geboden kunnen worden in de school of thuis.

**Commissie (voor) toewijzing (van) ondersteuning:**

De regio Oosterschelde kent een Commissie (voor) toewijzing (van) ondersteuning (CTO) die bekijkt welke vorm van onderwijs het best bij de leerling past of nodig is wanneer de eigen school geen mogelijkheden meer heeft. Deze commissie bestaat uit zorgcoördinatoren van de scholen die in het samenwerkingsverband zitten. Daarnaast zijn altijd de orthopedagoog en directeur van het samenwerkingsverband aanwezig. Ook kunnen er specialisten uit andere onderwijsvormen aanschuiven om mee te denken over een passend onderwijsaanbod voor een leerling. Voor de leerling wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) geschreven. Hierin wordt een integratief beeld van de leerling geschreven door de orthopedagoog.

Wanneer er op niveau 4 geen (structurele) oplossing voor het probleem gevonden kan worden komt de school in handelingsverlegenheid en zal er gezocht moeten worden naar een andere vorm van onderwijs of onderwijszorgarrangementen. De CTO geeft hierin een advies.